

Приложение 1 к Основной образовательной
программе основного общего образования
МБОУ Школа № 26, утвержденной приказом от
30.08.2023 № 244п

Рабочая программа по Экономике 7 класс

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике для 7 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Экономика», а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.).

Предмет экономика на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся тех компетенций, которые соответствуют требованиям инновационной экономики, а именно: пониманию экономической информации, способности и готовности к разумному риску, креативности и предприимчивости. Экономика играет важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающихся, так и в формировании их гражданской позиции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры; для повседневной жизни и практической деятельности. экономика входит в число общественных наук изучающих отношения между людьми, а также научные методы и пути познания.

В 7 классе учащиеся получают знания о спросе и предложении, их взаимодействии как основе рыночного механизма, научатся определять ситуацию дефицита и избытка товаров на рынке. Учащиеся получают сведения о фирме и ее целях, основных организационно-правовых формах предприятий. Учащиеся получают первичные умения определять на конкретных примерах постоянные, переменные, общие и средние издержки производства; рассчитывать показатель производительности труда и называть основные факторы, влияющие на производительность. В курсе рассматриваются вопросы безработицы и инфляции, истории возникновения банков, их роли в экономике, общих чертах и различиях центрального и коммерческих банков. Учащиеся получают представление об особенностях основных банковских операций, расчете простого процента по вкладам и кредитам.

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Экономика» содействует вхождению обучающихся в мир общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Экономика»

Цели реализации программы:

- формирование системы экономических знаний, а также предметных и метапредметных умений, необходимых для успешной экономической деятельности в условиях инновационной рыночной экономики.
- *развитие* гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- *воспитание* ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- *освоение системы знаний* об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- *овладение умениями* получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи реализации программы учебного предмета:

- Формирование научных знаний основ экономической теории;
- Понимание возрастающей роли экономических знаний в современном мире;
- Освоение на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей: член семьи, учащийся школы, потребитель;
- Овладение способами получения адаптированной экономической информации из различных источников, включая расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, а также анализ экономической ситуации в своем регионе (области, районе, поселке), в том числе включенной в содержание курса;
- Освоение основных экономических терминов и понятий на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в экономической информации;
- Практическое освоение способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- Овладение научным подходом к решению экономических задач;
- Овладение основами учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности: умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить подтверждение гипотезы на основе научных данных и жизненного опыта, оценивать полученные результаты.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок (урок повторения)

Модуль 1. Спрос и предложения

Спрос и модель спроса.

Предложение и модель предложения.

Рыночное равновесие.

Модуль 2. Издержки производства и прибыль

Издержки производства.

Выручка и прибыль.

Модуль 3. Производительность труда

Производительность труда.

Факторы роста производительности труда.

Расчет производительности труда.

Производительность труда и экономика страны.

Модуль 4. Безработица

Безработица и её виды.

Последствия безработицы.

Меры социальной защиты безработных.

Модуль 5. Инфляция

Инфляция и покупательная способность денег.

Изменение цен на услуги ЖКХ.

Измерение инфляции.

Последствия инфляции.

Модуль 6. Банки и их роль в экономике

Банки. Виды банков.

ЦБ РФ. Основные функции ЦБ РФ.

Операции коммерческих банков.

Вклады.

Кредиты.

Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему.

Расчет простого процента.

Урок-практикум по решению экономических задач различной сложности.

Модуль 7. Проектная деятельность учащихся

Актуализация и проблематизация.

Концептуализация и целеполагание.

Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов.

Презентация полученного проектного продукта.

Оценка и рефлексия проектных действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания экономики в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

В результате изучения курса экономики в основной школе:

Выпускник **научится** давать научное объяснение экономическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека и общества; описывать экономические процессы и явления.

Выпускник **овладеет** системой экономических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение.

Выпускник **освоит** общие приемы использования экономических знаний в практических ситуациях: учета альтернативной стоимости в ситуации выбора, анализа ценообразования с учетом издержек производства, прибыли и соотношения спроса и предложения на рынке, анализа информации о деятельности банков, правил потребительского поведения, в том числе в условиях инфляции, объяснения роли государства в экономике, налоговой системы и государственного бюджета, влияния ситуации на рынке труда и уровня безработицы на возможность трудоустройства и уровень заработной платы представителей разных профессий.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по экономике, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- представление образа социально-экономического устройства России;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы

об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

У ученика будут сформированы:

• образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;

насилия и готовность противостоять им;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• понимание важности точно в срок и в полном объеме платежей за услуги ЖКХ

Ученик получит возможность для формирования:

• основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• готовности к выбору профильного образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении экономики:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Спрос и предложение

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «спрос» и «предложение»
2. Различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения
3. Формулировать законы спроса и предложения
4. Различать индивидуальный и рыночный спрос и предложение
5. Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале
6. Объяснять, что взаимодействие спроса и предложения являются основой рыночного механизма
7. Определять рыночную цену и рыночный объем продаж
8. Определять ситуацию дефицита и избытка товаров на рынке
9. Объяснять, чем рынок продавца отличается от рынка покупателя

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж
2. Рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке

Издержки производства и прибыль

Учащиеся научатся:

1. Определять понятие «фирма»
2. Различать организационно-правовые формы предприятий
3. Приводить примеры предприятий, занимающимися различными видами деятельности
4. Определять цели фирмы
5. Определять постоянные и переменные издержки
6. Различать постоянные и переменные издержки
7. Приводить примеры постоянных и переменных издержек
8. Определять средние издержки как себестоимость единицы продукции
9. Различать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки
10. Приводить примеры средних постоянных, средних переменных, средних общих издержек
11. Различать графические отображения всех типов издержек
12. Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции
13. Рассчитывать себестоимость единицы продукции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки
2. Рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки
3. Рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции
4. Строить графические отображения всех типов издержек по таблицам

Производительность труда

Учащиеся научатся:

1. Определять производительность труда
2. Называть факторы, влияющие на производительность труда
3. Объяснять, какие факторы влияют на рост производительности труда

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда
2. Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников.

Безработица

Учащиеся научатся:

1. Определять категорию безработных
2. Характеризовать безработицу
3. Перечислять виды безработицы
4. Характеризовать различные виды безработицы
5. Приводить примеры различных видов безработицы
6. Перечислять меры социальной защиты безработных

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе
2. Объяснять ситуацию с безработицей в регионе
3. Разработать шаги по поиску работы в случае безработицы

Инфляция

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «инфляция» «покупательная способность денег»
2. Воспринимать информацию о росте цен на услуги ЖКХ
3. Объяснять смысл индекса цен
4. Перечислять группы людей, выигрывающих и проигрывающих в результате инфляции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Использовать информацию о росте цен для принятия решения о покупках
2. Объяснять структуру индекса потребительских цен
3. Рассчитывать индексы потребительских цен и планировать свои расходы
4. Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают, другие проигрывают

Банки и их роль в экономике

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность банка
2. Перечислять основные функции Центрального Банка
3. Перечислять виды коммерческих банков

4. Приводить примеры видов коммерческих банков
5. Перечислять основные функции коммерческого банка
6. Перечислять основные операции коммерческого банка
7. Перечислять основные виды вкладов
8. Перечислять основные виды кредитов
9. Объяснять, каким образом можно вести расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого процента
2. Обоснованно выбрать вид вклада для различных целей
3. Обоснованно выбрать вид кредита для различных целей

Проектная деятельность учащихся

1. Планировать и выполнять учебный проект.
2. Анализировать учебную ситуацию.
3. Выявлять и формулировать проблему проекта.
4. Определять цель и задачи проекта
5. Разрабатывать характеристики проектного результата (выдвигать гипотезу исследования)
6. Определять критерии оценки проектного результата
7. Создавать продукт
8. Контролировать ход и результаты выполнения проекта
9. Представлять результаты выполнения проекта
10. Оценивать качество проектного продукта по разработанным критериям и проектным действиям участников проекта.

[illegible]

2.1	Понятие предприятия	1				Осваивать и применять знания о понятиях предприятия и ОФП. Различать организационно-правовые формы предприятий. Выделять главное в тексте, сравнивать факты, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.	Устный опрос;	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161
2.2-2.3	Издержки производства	2		2		Различать и приводить примеры различных видов издержек. Рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки. Рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки (себестоимость) по формулам. Моделировать изменения издержек.	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5453/start/299072/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-klass/finansovye-mekhanizmy-raboty-predpriatii-158279/osnovnye-pokazateli-effektivnosti-firmy-158280
2.4	Выручка и прибыль	1		1		Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции. Рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции. Моделировать изменения выручки и прибыли.	Устный опрос Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5418/start/81391/
Итого по модулю		4						
Модуль 3. Производительность труда								
3.1.	Производитель - ность труда	1				Осваивать и применять знания о производительности труда: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Определять понятие «производительность труда». Объяснять, что такое производительность труда.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161 https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/trud-kak-dvigatel-ekonomiki

3.2.	Факторы роста производительности труда	1				Перечислять факторы, влияющие на рост производительности труда. Объяснять, как те или иные факторы влияют на производительность труда.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161 https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/trud-kak-dvigatel-ekonomiki
3.3.	Расчет производительности труда	1		1		Формулировать и объяснять формулу производительности труда. Рассчитывать производительность труда.	Устный опрос Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161
3.4.	Производительность труда и экономика страны	1				Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников .	Устный опрос Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161
Итого по модулю		4						
Модуль 4. Безработица								
4.1.	Безработица и ее виды	1				Объяснять что такое безработица. Различать виды безработицы. Читать, интерпретировать и систематизировать информацию в предложенных учителем источниках.	Устный опрос;	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161 https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/rynok-truda-i-bezrobotitsa
4.2.	Последствия безработицы	1				Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте. Перечислять последствия безработицы. Объяснять ситуацию с безработицей в вашем регионе.	Устный опрос;	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161 https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/rynok-truda-i-bezrobotitsa
4.3	Меры социальной защиты безработных	1				Перечислять меры социальной защиты безработных. Разработать шаги по поиску работы в случае безработицы. Приводить примеры, моделировать ситуации.	Устный опрос;	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161
4.4.	Урок повторения	1		1		Применять знания на практике. Читать, интерпретировать и систематизировать информацию в предложенных учителем источниках.	Практическая работа; Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161
Итого по модулю		4						

Модуль 5 Инфляция								
5.1.	Инфляция и покупательная способность денег	1				Определять понятия «инфляция» и «покупательная способность денег». Объяснять зависимость покупательной способности денег от инфляции. Приводить примеры, моделировать ситуации.	Устный опрос;	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161 https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/inflyatsiya
5.2.	Изменение цен на услуги ЖКХ	1				Собирать, обрабатывать и принимать решение о покупках по информации о росте цен, в том числе на услуги ЖКХ. Читать, интерпретировать и систематизировать информацию в предложенных учителем источниках.	Устный опрос;	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161
5.3.	Измерение инфляции	1		1		Объяснять структуру индекса потребительских цен. Рассчитывать ИПЦ. Приводить примеры, моделировать ситуации	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161 https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/inflyatsiya
5.4.	Последствия инфляции	1				Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают, а другие проигрывают. Исследовать практические ситуации.	Устный опрос; Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161
Итого по модулю		4						
Модуль 6 Банки и их роль в экономике								
6.1.	Банки. Виды банков. ЦБ РФ	1				Определять сущность банка. Перечислять основные виды банков. Перечислять основные функции Центрального Банка.	Устный опрос;	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/6833df0e9ef08568539f50f01a3a53c29505430e/
6.2.	Основные функции банков и операции коммерческих банков	1				Перечислять основные функции и операции коммерческих банков. Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте. Приводить примеры, моделировать ситуации.	Устный опрос;	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161 https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-klasse/bankovskaja-i-nalogovaja-sistemy-127377/bankovskaja-sistema-uslugi-kommercheskikh-bankov-127379/re-9ebdb043-9c42-4df5-9dd1-7fa21b6a980c

[illegible]

7.1	Актуализация и проблематизация	1		1		Планировать и выполнять учебный проект. Анализировать учебную ситуацию. Выявлять и формулировать проблему	Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=57611
7.2	Концептуализация и целеполагание	1		1		Определять цель и задачи проекта Разрабатывать характеристики проектного результата (выдвигать гипотезу исследования) Определять критерии оценки проектного результата	Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=57611
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1		1		Создавать продукт. Контролировать ход и результаты выполнения проекта.	Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=57611
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1		1		Представлять результаты выполнения проекта.	Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=57611
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1		1		Оценивать качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта.	Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=57611
Итого по модулю		5						
	Резерв Итоговое повторение	2		2		Приводить примеры, моделировать ситуации.	Практическая работа; Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=49161
Общее количество часов по программе		34		19				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вводный урок (урок повторения)	1		1		Устный опрос; Практическая работа
Модуль 1. Спрос и предложение		3				
2.	Спрос и модель спроса	1		1		Устный опрос; Практическая работа
3.	Предложение и модель предложения	1		1		Устный опрос; Практическая работа
4.	Рыночное равновесие	1		1		Устный опрос; Практическая работа
Модуль 2. Издержки производства и прибыль		4				
5.	Понятие предприятия	1				Устный опрос
6.- 7.	Издержки производства	2	0	2		Устный опрос; Практическая работа
8.	Выручка и прибыль	1		1		Устный опрос; Практическая работа
Модуль 3. Производительность труда		4				
9.	Производительность труда	1				Устный опрос
10.	Факторы роста производительности	1				Устный опрос;
11.	Расчет производительности труда	1		1		Устный опрос; Практическая работа
12.	Производительность труда и экономика страны	1				Устный опрос; Тестирование
Модуль 4. Безработица		4				
13.	Безработица и ее виды	1				Устный опрос

14.	Последствия безработицы	1				Устный опрос
15.	Меры социальной защиты безработных	1		1		Устный опрос
16.	Урок повторения	1		1		Практическая работа; Тестирование
Модуль 5. Инфляция		4				
17.	Инфляция и покупательная способность денег	1				Устный опрос;
18.	Изменение цен на услуги ЖКХ	1				Устный опрос;
19.	Измерение инфляции	1		1		Устный опрос; Практическая работа
20.	Последствия инфляции	1				Устный опрос; Тестирование
Модуль 6. Банки и их роль в экономике		7				
21.	Банки. Виды банков. ЦБ РФ	1				Устный опрос
22.	Основные функции банков и операции коммерческих банков	1				Устный опрос
23.	Вклады.	1				Устный опрос
24.	Кредиты	1				Устный опрос
25.	Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему	1				Устный опрос
26.	Расчет простого процента	1		1		Устный опрос; Практическая работа
27.	Урок – практикум	1				Устный опрос; Тестирование
Модуль 7. Проектная деятельность учащихся		5				
28.	Актуализация и проблематизация	1		1		Практическая работа
29.	Концептуализация и целеполагание	1		1		Практическая работа

30.	Решение конкретно-практических задач и создание	1		1		Практическая работа
31.	Презентация полученного проектного продукта	1		1		Практическая работа
32.	Оценка и рефлексия проектных действий.	1		1		Практическая работа
33. 34.	Резерв	2		2		Практическая работа
	ИТОГО	34		19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Экономика. 7 класс: учебное пособие для учащихся/ авт. кол. Гребенева Г.И., Сибирякова Л.В., Симонов И.А.- Н.Новгород: НИРО, 2018.

Экономика. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся/ авт. кол. Гребенева Г.И., Сибирякова Л.В., Симонов И.А.- Н.Новгород: НИРО, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Экономика. 5-7 классы: методическое пособие для учителя/ авт. кол. Сибирякова Л.В Гордеева Е.Н., Ермошина Т.Н., Гребенева Г.И.- Н.Новгород: НИРО, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: /Электронный документ/. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: /Электронный документ/. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)» /Электронный документ/. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

4. Сайт «Сеть творческих учителей»: /Электронный документ/. Режим доступа: <http://it-n.ru/>

5. Сайт Министерства образования и науки РФ: Электронный документ/. Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru/pro/fgos/>

6. Сайт «Российская электронная школа» Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/38/>

7. Сайт фестиваля «Открытый урок». Режим доступа: <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Процессор, монитор, мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска демонстрационная

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Справочные материалы, рабочие листы, рабочая тетрадь.